

**Hojas de trabajo
para las
actividades en familia**

George & Barbara
BUSH FOUNDATION

¡Hagan una carretera con cinta adhesiva!

- ¡Hoy tenemos una carretera en nuestro piso!
- Pueden ayudarnos a construirla. Tomen un trozo de cinta adhesiva y conéctenlo con cualquier parte de la carretera. ¡Han creado una intersección!
- ¿Qué vehículo les gustaría conducir en esta carretera? Elijan algo de la caja para conducir por la carretera, ¡o usen lo que trajeron a nuestra actividad compartida!
- ¿Qué sonidos escuchan en la carretera? ¿Qué sonidos pueden hacer mientras conducen por ella?

¡Hagan una carretera con tiza!

- ¡Hoy tenemos una carretera en el piso!
- Pueden ayudarnos a construirla. Tomen un trozo de tiza y dibujen en el piso.
- Dibujen una línea con su tiza hacia cualquier parte de la carretera. ¡Han creado una intersección!
- ¿Qué vehículo les gustaría conducir en esta carretera? ¡Elijan algo de la caja para conducir por ella!
- ¿Qué sonidos oyen en la carretera? ¿Qué sonidos pueden hacer mientras conducen por la carretera?
- ¡Agreguen más dibujos al área de la carretera usando su tiza!

Búsqueda del tesoro de colores

- Tenemos distintos recipientes etiquetados con diferentes colores. ¿Qué colores ven?
- ¿Qué objetos pueden encontrar en la habitación con estos mismos colores?
- Busquen cosas que sean de estos colores y colóquenlas en la cesta etiquetada con el mismo color.
- ¿Qué observan sobre los objetos que están en cada cesta?
 - ¿Hay objetos iguales?
 - ¿Cuáles son diferentes?
 - ¿Qué objetos son grandes? ¿Y cuáles son pequeños?

Diferentes tonos de colores

- Vamos a mezclar y crear colores.
- ¿Qué colores ven en esta bandeja?
- Pidan al adulto que los acompaña que les ayude a usar el gotero. Succionen un poco del agua de las diferentes secciones y colóquenla en una parte vacía de la bandeja.
- ¿Qué otros colores pueden agregar para cambiar el color del agua? ¿De qué color es el agua ahora?
- Experimenten con distintos colores. Agréguelos a las diferentes partes de la bandeja.
- ¿Qué otros colores agregarían a este color? ¿Qué color se formó?

Una vista colorida

- ¿Pueden ver algo pegado en las ventanas? Se llama papel celofán de colores.
- ¡Es divertido decir esta palabra! Prueben: ce – lo – fán.
- Miren a través del papel celofán de distintos colores, ¿qué ven?
- Ahora, miren por la ventana que no tiene el papel celofán de colores. ¿Qué luce diferente del paisaje exterior?

A trabajar juntos

- Trabajen juntos para terminar un rompecabezas, O...
- Apilen objetos para construir una torre.
- ¿Cuántos objetos pueden apilar para construir una torre sin que se caiga?
 - ¡Trabajen con el adulto que los acompaña o con un nuevo amigo y diviértanse!
 - ¿Qué sucede cuando la torre se cae? ¡Sigan intentándolo!

Diferentes e iguales

- Observen los distintos papeles. Lean el título de cada papel. Son distintos tipos de categorías.
- Encuentren a los que tienen la misma categoría. Hagan una marca o símbolo (puede ser una carita sonriente, la inicial de su nombre o lo que quieran) en los papeles que sean iguales al suyo.
 - Por ejemplo, ¿tienes el cabello rizado? Entonces tienes que hacer una marca o símbolo en el papel que dice *cabello rizado*. Si no tienes el cabello rizado, no hagas ninguna marca ni símbolo en el papel.
- ¿Trajeron un amigo o juguete de peluche? Hagan que les ayuden y coloquen una marca en los diferentes trozos de papel que sean iguales para su amigo o juguete de peluche.
- Miren todas las categorías (papeles).
- ¡Vean qué es lo que nos hace iguales, diferentes e increíbles!

Una vista colorida

- ¿Pueden ver algo pegado en las ventanas? Se llama papel celofán de colores.
- ¡Es divertido decir esta palabra! Prueben: ce – lo – fán.
- Miren a través del papel celofán de distintos colores, ¿qué ven?
- Ahora, miren por la ventana que no tiene el papel celofán de colores. ¿Qué luce diferente del paisaje exterior?

Gráfico KWL

- Este cuadro se llama Gráfico KWL.
- Lean el texto en la parte superior del gráfico: *First Ladies of the United States (Primeras Damas de Estados Unidos)* y la frase: *In the United States, the President's wife is called the "First Lady."* (En Estados Unidos, la esposa del Presidente se llama "Primera Dama").
- Hay tres secciones diferentes y cada sección tiene una pregunta.
- Estas secciones se llaman columnas. Deberían ver esto:
 - **K** = ¿qué **sabes**?
 - **W** = ¿qué quieres **aprender**?
 - **L** = ¿qué has **aprendido**?
- Piensen en el texto al inicio del gráfico: *Primeras Damas de Estados Unidos*.
- Luego, agreguen su propia información escribiendo preguntas, ideas y opiniones en las dos primeras columnas:
 - ¿Qué **saben** sobre las **Primeras Damas de Estados Unidos**?
 - ¿Qué **quieren aprender** sobre las **Primeras Damas de Estados Unidos**?

Explorando textos informativos

- Todos estos son libros informativos. A veces escucharán que la gente los llama textos informativos o libros de no ficción.
- Estos libros contienen datos sobre el tema que tratan.
- Las páginas de los libros pueden tener un aspecto diferente. ¿Pueden ver que algunas páginas tienen dibujos, gráficos o imágenes? A esto se le llama como características del texto.
 - Las características del texto les ayudan a comprender TODA la información de la página, el capítulo o la sección del libro.
- Hojeen los libros. ¿Qué características del texto pueden ver? ¿Qué es diferente? ¿Qué luce igual? ¿Qué tipos de características del texto pueden ver?
- ¿Todas las imágenes tienen leyendas o solo algunas?
 - Una leyenda es una frase corta debajo de un dibujo o una imagen. Explica la imagen o el dibujo y proporciona más información.

Ordenar y emparejar leyendas

- Una leyenda es una oración corta debajo de un dibujo o una imagen. Explica el dibujo o la imagen y proporciona más información.
- Observen los diferentes dibujos e imágenes que están sobre la mesa y luego lean las oraciones en las tiras de papel.
- ¡Elijan una imagen y luego una leyenda que le acompañe!
- Lean con el adulto que los acompaña. ¿Por qué eligieron esta leyenda? ¿Hizo que el dibujo o la imagen quedara divertido, o eligieron una que coincidiera exactamente con lo que estaban viendo?

Vamos a crear un marcapáginas

La ex Primera Dama Barbara Bush es mencionada en este libro, en la sección *Literacy and Education*. La leyenda dice: “*Barbara Bush supported the National Literacy Act and focused on family literacy as a first lady.*” (Barbara Bush apoyó la Ley de Alfabetización Nacional, y como primera dama se dedicó a la alfabetización familiar”).

La Sra. Bush quería que todos tuvieran la oportunidad de aprender a leer y escribir. También creía que los padres o cuidadores eran los primeros y mejores maestros de sus hijos. Fundó la Barbara Bush Foundation for Family Literacy en 1989, ¡y la fundación sigue apoyando a las familias que leen y aprenden juntas en la actualidad!

- Barbara Bush creó consejos (sugerencias) de lectura para ayudar a las familias a leer juntas. Piensen en lo que se habló cuando leyeron el libro *First Ladies Make History* y lo que aprendieron sobre Barbara Bush. ¿Por qué creen que daba consejos sobre lectura y sobre la lectura en familia?
- Creen su propio marcapáginas sobre algo que consideren importante y que les gustaría enseñar a los demás.
 - Puede ser sobre cualquier cosa: un deporte favorito, cocina, libros, caballos, medio ambiente, bondad, igualdad, etc.
- Usen los materiales de manualidades para crear sus marcapáginas como más les guste.
 - Pueden agregar palabras e imágenes importantes, de modo que el marcapáginas muestre por qué ese tema es importante para ustedes.
 - Agreguen dibujos con leyendas.
 - ¿Qué quieren enseñar a los demás sobre este tema?
 - ¿Cómo mostrarán lo importante de su tema a alguien que lea su marcapáginas?
 - ¡Sean creativos y diviértanse!
- Si quieren, ¡tendrán la oportunidad de compartir su marcapáginas!